

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
Протокол № 7 от 03.04.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Никулинская СОШ»



А.В. Белякова



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
МОУ «Никулинская СОШ»
за 2026 год

ПЛАН

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (воспитательный блок отчета о самообследовании)
4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА
11. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
12. ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение
--	--

	«Никулинская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Никулинская СОШ»)
Руководитель	Анна Вячеславовна Белякова
Адрес организации	170518 Тверская обл., Калининский муниципальный округ, д.Никулино, ул. Школьная д.6
Телефон, факс	8(4822)38-31-91 факс 38-31-93
Адрес электронной почты	kalinin.nikulino@tvershkola.ru
Учредитель	Управление образования Калининского муниципального округа
Дата создания	1956год
Лицензия	69Л 0002262
Свидетельство о государственной аккредитации	69А010000525

Основным видом деятельности МОУ «Никулинская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует

- Адаптированные образовательные программы: адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1); адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2); адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (6.3 и 6.4); адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1); адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2); и дополнительные общеразвивающие программы («Танцы», «Мир красок»,

«Футбол», «Театр», «Живое слово», «Мир вокруг нас», «Дартс», «Точка Роста», «Школьный музей»)

Школа расположена в деревне Никулино. Большинство семей обучающихся проживает в домах частной застройки: 42 процентов – рядом со Школой, 58 процентов – в близлежащих поселках. Для 150 учащихся школы организован подвоз.

2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общесобрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том

	<p>числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединения педагогов начального образования.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	143
Основная образовательная программа основного	160

общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	15

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 318 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

Также Школа реализует

- Адаптированные образовательные программы:

-

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

-

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2);

-

адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с НОДАсИН (вариант 1, 2)

-

адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

-

адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего

образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2);

- дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные общеразвивающие программы («Танцы», «Мир красок», «Футбол», «Театр», «Живое слово», «Мир вокруг нас», «Дартс», «Точка Роста», «Школьный музей»)

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;

С 1 сентября 2025 года МОУ «Никулинская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704 (изменения ФОП) и приказа Минпросвещения

№ 467 от 18 июня 2025 г (изменения ФГОС) ;

На педагогическом совете №1 от 28.08.2025 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. Большой блок изменений касался преподавания истории и обществознания. Часть изменений вступил в силу с 01.09.2025, другая часть вступит в силу – с 01.09.2026.

Изменения коснулись почти всех частей федеральных программ.

Общие тенденции: скорректировали количество учебных часов, в рабочих программах по предметам добавили поурочные планирования, скорректировали содержание в соответствии с актуальной государственной политикой.

Установлены перечни (кодификаторы) проверяемых требований к

результатам освоения образовательных программ. Они используются в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования. Рабочие программы синхронизировали с основным и единым государственными экзаменами. Для каждого учебного предмета указали перечень элементов содержания, которые будут проверять на ОГЭ и ЕГЭ. Увеличили количество учебных часов на всех уровнях образования.

Теперь учебная нагрузка школьников составляет:

на уровне НОО – минимум 2966 часов вместо 2954;

на уровне ООО – минимум 5338 часов вместо 5058;

на уровне СОО – минимум 2312 часов вместо 2170.

Количество лет на освоение программы уровня оставили прежним:

4 года на уровне НОО;

5 лет на уровне ООО 2 года на уровне СОО.

Количество контрольных и практических работ не должно превышать 10% от всего объема учебного времени. При подсчете учитывают и всероссийские проверочные работы (ВПР)

Было разработано новое Положение о нормах домашнего задания, которое учитывало все требования 704 приказа Минпросвещения

Для ООО и СОО

"167.21. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 - 11 классов.

Для НОО

"171.27. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса.

Для всех классов

-Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

-Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня.

-Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем

предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Профили обучения

В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль.

Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Универсальный	Математика. Русский язык	8	7

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с ЗПР – 18 (5,6%)
- с тяжелыми нарушениями речи – 6 (1,8 %)
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 2 (0,6%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2);

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Направление «Воспитательная работа»

1. Введение

Настоящий отчет составлен по итогам самообследования воспитательной работы в 2025 году. Цель самообследования: анализ эффективности системы воспитания, достигнутых результатов, выявление проблем и определение перспектив развития воспитательной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации, Программой воспитания образовательной организации.

2. Анализ условий организации воспитательной работы

2.1. Нормативно-правовая база.

В 2025 году воспитательная деятельность осуществлялась на основе обновленной Программы воспитания, утвержденной протоколом пед.совета № 1 от 28.08. 2025 г.

В рабочую программу были внесены небольшие изменения в соответствии с 704

приказом Минпросвещения

Программа соответствует современным требованиям, включает все обязательные модули, такие как: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профорientация», «Работа с родителями», «Волонтерская деятельность», «Ключевые общешкольные дела» и др.

В 2025 году в школе были реализованы вариативные модули:

– «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Музей», «Совет старшеклассников», «Юнармия», «Движение первых», «Орлята», «Моя семья».

Все локальные акты (положения о совете обучающихся, о наставничестве, о поощрениях и взысканиях и др.) актуализированы.

С 1 сентября 2025 года вступил в силу Приказ Минпросвещения № 243 от 27 марта 2023 года О применении к обучающимся мер дисциплинарного взыскания. В соответствии с данным приказом было разработано и введено в действие школьное положение

2.2. Кадровое обеспечение.

Воспитательную работу осуществляют: заместитель директора по учебной части, 12 классных руководителей, старший вожатый, педагог-психолог, руководители кружков и секций.

В отчетном году проведено:

- 5 методических семинаров для классных руководителей (темы: «Цифровая гигиена подростков», «Профилактика буллинга», «Интерактивные формы работы с классом»).
- 3 классных руководителя повысили квалификацию по программам воспитания на курсах повышения квалификации.
- Внедрена система наставничества для молодых классных руководителей (3 пары).

2.3. Материально-техническая база.

Для организации воспитательных мероприятий используются: актовый зал (в ДК), спортивный зал, кабинет.

3. Анализ содержания и результатов воспитательной работы

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2025 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

3.1 Итоги года Защитника Отечества: анализ системы патриотического воспитания в 2025 году

Концептуальный подход: В 2025 году работа в рамках тематического года была направлена не на разовое проведение мероприятий, а на системное укрепление и обогащение существующей модели патриотического воспитания. Акцент сделан на переход от «парадно-мероприятийного» формата к личностно-ориентированному, ценностно-смысловому и деятельностному подходу.

Цель и задачи года:

- Цель: Формирование у обучающихся целостного понимания понятия «защитник Отечества» в его историческом, современном и личностном аспектах, воспитание готовности к служению Родине в гражданском и военном смыслах.

- Задачи:
 1. Расширить представления о формах защиты Отечества (воинский долг, трудовой подвиг, научные достижения, волонтерство).
 2. Активизировать поисково-исследовательскую и проектную деятельность.
 3. Укрепить связи с ветеранскими организациями, воинскими частями, силовыми структурами.
 4. Создать условия для практического применения патриотических ценностей через социально значимые дела.

Ключевые направления и реализованные проекты:

Направление работы	Содержание и инновации 2025 года	Ключевые мероприятия и проекты	Охват, результат
Историко-мемориальное	Смещение акцента с пассивного слушания на активное исследование.	– Проект «Цифровой архив памяти»: Учащиеся собрали, оцифровали и систематизировали семейные реликвии (письма, фото) времен ВОВ и локальных конфликтов. – «Улица героя»: Исследовательские работы о земляках, чьими именами названы улицы города, с последующей публичной защитой.	25 уч-ся (8-10 кл.), создан сайт-архив. 15 исследовательских работ, 3 выступления на городской конференции.
Современно-профессиональное	Профориентация через призму служения Отечеству, расширение	– Цикл встреч «Служу России!»: Встречи не только с военными, но и с сотрудниками МЧС, Росгвардии, инженерами оборонных	10 встреч, охват 150+ чел. Участие 20 чел., рост интереса к военным вузам.

Направление работы	Содержание и инновации 2025 года	Ключевые мероприятия и проекты	Охват, результат
	представлений о «защитнике».	предприятий, врачами. – Турнир по тактическим играм и киберспорту (патриотическая тематика) для развития стратегического мышления.	
Духовно-нравственное	Осмысление ценностей долга, чести, взаимовыручки.	– Кино-дискуссионный клуб «Честь имею»: Просмотр и обсуждение современных фильмов о службе («Солдатик», «Движение вверх» и др.). – Тематические «Разговоры о важном»: Углубленный цикл «Герои нашего времени».	12 заседаний клуба (7-11 кл.). Повышение глубины дискуссий на классных часах.
Практико-деятельностное	От слов к действиям. Применение навыков на практике.	– «Забота в действии»: Систематическое волонтерское сопровождение ветеранов и семей мобилизованных (помощь по хозяйству, IT-консультации).	3 подшефных, 12 волонтеров.

Межведомственное и ресурсное обеспечение:

- Заключены/активизированы соглашения о сотрудничестве: с региональным отделением «Юнармии», «Движение первых»
- Материальная база: Обновлена экспозиция школьного музея

Количественные и качественные результаты:

- Рост вовлеченности: Количество учащихся, регулярно участвующих в патриотических проектах, увеличилось на 25% (с 40 до 70 чел.).
- Качественные изменения (по данным анкетирования):
 - На 15% выросло число учащихся, ассоциирующих понятие «защитник Отечества» не только с военной службой.
 - На 20% увеличилось количество ребят, положительно оценивающих возможность службы в армии или работы в силовых структурах.
 - Зафиксирован высокий уровень гордости за историю страны и малой родины (87% опрошенных).

Проблемы и точки роста, выявленные в ходе года:

1. Слабая включенность старшеклассниц в традиционно «мужские» форматы. Необходимо развивать проекты, подчеркивающие роль женщин в защите Отечества (медики, связисты, труженицы тыла).
2. Дефицит современных методических материалов для дискуссий о современных конфликтах и геополитике в школьном формате.
3. Формальное участие некоторых классов в массовых мероприятиях без глубокого личностного осмысления.

Перспективные выводы и рекомендации на следующий цикл:

Год Защитника Отечества стал не кампанией, а катализатором системных изменений. Патриотическое воспитание доказало свою эффективность, когда:

- строится от личности и семьи (проект с семейными архивами);
- соединяет историю с современностью (встречи с действующими специалистами);
- предоставляет возможности для реальной, а не виртуальной деятельности (волонтерство, поисковая работа).

Рекомендация: закрепить успешные практики 2025 года (проектную, волонтерскую, профориентационную составляющие) в качестве постоянных модулей Программы воспитания, уйти от «календарной» ритмичности к ценностно-событийной.

Итог: Тематический год выполнил свою миссию, позволив переосмыслить и оживить патриотическое воспитание, сделав его более персонифицированным, актуальным и действенным для нового поколения.

Большое внимание в 2025 году было уделено профилактической работе

3.2 Профилактическая работа

Цель: Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды, предупреждение девиантного поведения, правонарушений, зависимостей и иных социальных рисков среди обучающихся.

Системность и нормативная база.

Профилактическая деятельность в 2025 году осуществлялась в соответствии с:

- Федеральными законами № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Локальными актами ОУ: «Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений», «Дорожная карта по профилактике», «Порядок взаимодействия с органами системы профилактики».
- Межведомственными планами (с КДН).

Организационные формы и направления профилактики.

Работа велась по ключевым направлениям через комплекс взаимосвязанных форм:

Направление профилактики	Основные формы работы в 2025 году	Охват (примерный)	Ответственные
Профилактика правонарушений и безнадзорности	<ul style="list-style-type: none">– Работа Совета по профилактике (заседания 1 раз в месяц, рассмотрено 10 персональных дел).– Рейды «Подросток» (совместно с родительским патрулем) в места скопления молодежи (2 раза в квартал).– Индивидуальные сопровождения учащихся «группы риска»	Учащиеся «группы риска» (3 чел.), семьи СОП (3)	кл. рук., инспектор ПДН, Совет пр-ки

Направление профилактики	Основные формы работы в 2025 году	Охват (примерный)	Ответственные
	<p>(составлено 3 индивидуальных планов).</p> <p>– Школьная служба медиации (рассмотрено 11 конфликтов).</p>		
Профилактика употребления ПАВ (наркотики, алкоголь, табак, никотиносодержащая продукция)	<p>– Цикл интерактивных лекций с привлечением врача-нарколога (8-11 кл.).</p> <p>– Анонимное социально-психологическое тестирование (СПТ) на раннее выявление рисков (100% охват 13-18 лет).</p> <p>– Акция «Здоровье – твой выбор» с элементами квеста (5-9 кл.).</p> <p>– Родительские лектории «Признаки употребления: как распознать и что делать?».</p>	68 уч-ся, 61 родителей	Педагог-психолог, соц. педагог, врач-нарколог
Профилактика деструктивного поведения (буллинг, кибербуллинг, суицидальные риски)	<p>–</p> <p>Тренинги «Толерантность и уважение», «Конфликт: выходим с достоинством» (5-7 кл.).</p> <p>–</p> <p>Кибербезопасность: серия уроков «Цифровая гигиена», «Закон и ответственность в сети»</p>	100% учащихся 5-11 кл.	Педагог-психолог, кл. рук., преподаватель информатики

Направление профилактики	Основные формы работы в 2025 году	Охват (примерный)	Ответственные
	(6-10 кл.). – Работа «Ящика доверия» для анонимных обращений. – Скрининговая диагностика эмоционального состояния (7, 9-10 кл.).		
Профилактика безопасности (дорожная, пожарная, личная)	– Месячник безопасности (сентябрь): практические занятия, викторины. – Встречи с сотрудниками ГИБДД и МЧС (1-7 кл.). – Инструктажи перед каникулами.	100% учащихся	Кл. рук., преподаватель ОБЖ

Межведомственное взаимодействие.

Эффективность профилактики обеспечивалась за счет системной работы с внешними структурами:

- Органы внутренних дел (ПДН): Совместные рейды, оперативный обмен информацией, правовые беседы.
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП): Участие в заседаниях, выполнение представлений.
- Учреждения здравоохранения (ГБУЗ «Наркодиспансер», детская поликлиника): Экспертные лекции, консультации.
- Учреждения дополнительного образования и культуры: Привлечение к кружковой деятельности детей «группы риска».
- Органы опеки и попечительства: Совместная работа по сопровождению семей СОП.

4.4. Результаты и динамика.

Количественные показатели:

- Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете (ВШУ): на начало года – 4 чел., на конец года – 1 чел.
 - Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН: на начало года – 3 чел., на конец года – 3 чел.
 - Количество правонарушений, совершенных учащимися ОУ в 2025 году: 0
 - Охват учащихся «группы риска» кружковой/секционной деятельностью: 100%.
 - Прошли СПТ (тестирование) и получили консультации по его результатам: 100% целевой группы.
- Качественные изменения:
- Снижение уровня тревожности в 7ом классе по итогам повторной диагностики (на 15%).
 - Увеличение количества обращений в Службу медиации по инициативе самих учащихся (с 5 до 11 за год), что говорит о росте доверия к этому институту.
 - Повышение родительской грамотности в вопросах кибербезопасности (по результатам анкетирования).

Выявленные проблемы (по итогам 2025 года):

1. Слабая вовлеченность родителей подростков из «группы риска» в профилактические мероприятия (отказ от посещений, формальное участие).
2. Появление новых цифровых рисков: рост времени в социальных сетях, увлечение сомнительными онлайн-сообществами, что требует от педагогов постоянного повышения цифровой компетентности.
3. Недостаточная эффективность традиционных лекционных форм для старшеклассников в вопросах профилактики ПАВ; требуется переход к более интерактивным и проектным методам (дебаты, встречи с выздоравливающими зависимыми и т.д.).

Задачи на 2026 год:

1. Задача: Разработать и внедрить программу повышения родительской ответственности для семей «группы риска» (включая индивидуальное семейное сопровождение).
2. Задача: Апробировать и внедрить цифровой мониторинг эмоционального климата в классах и школе (с использованием анонимных опросников-«светофоров»).
3. Задача: Обновить программу профилактики ПАВ для 10-11 классов, сделав акцент на проектной деятельности («Создание антинаркотического контента») и встречах с успешными выпускниками, ведущими ЗОЖ.

Вывод по разделу:

Профилактическая работа в 2025 году носила системный,

межведомственный и многоуровневый характер. Достигнута положительная динамика по ключевым показателям (снижение численности контингента ВШУ и ПДН). Основными фокусами развития на 2026 год станут усиление работы с родительским сообществом и адаптация профилактических методик к цифровой реальности и возрастным особенностям старшеклассников.

3.3 «Реализация профминимума в рамках профориентационной работы в 2025 году»

(в рамках самообследования образовательной организации)

В 2025 году профориентационная работа в образовательной организации осуществлялась в соответствии с требованиями «Профминимума»

Целью реализации профминимума является системное обеспечение условий для профессионального самоопределения обучающихся с 1 по 11 класс, формирования у них готовности к осознанному выбору профессии и образовательной траектории.

2. Цели и задачи реализации профминимума на 2025 год

- Цель: Обеспечить 100% охват обучающихся профориентационными мероприятиями базового уровня, соответствующими их возрастным потребностям, и создать основу для дальнейшей индивидуализации профессиональных проб.
- Задачи:
 1. Внедрить и закрепить в учебно-воспитательном процессе обязательный набор профориентационных форматов (профминимум) для каждой параллели.
 2. Интегрировать профориентационный компонент в урочную и внеурочную деятельность.
 3. Обеспечить взаимодействие с социальными партнерами для проведения ключевых мероприятий профминимума.
 4. Провести мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений реализацией профминимума.

3. Содержание и организация профориентационного минимума по ступеням обучения

Реализация профминимума в 2025 году носила сквозной и преемственный характер.

Начальное общее образование (1-4 классы) – «Мир профессий»:

- Профминимум: не менее 2-х тематических классных часов в год, посвященных знакомству с разнообразием профессий через игровые и творческие формы.
 - Реализация в 2025 г.:
 - Проведены классные часы «Профессии моих родителей» (2 класс), «Все работы хороши» (3-4 классы).
 - Организована школьная ярмарка профессий в формате квеста для 3-4 классов с участием родителей-представителей разных специальностей.
 - Охват: 100% обучающихся начальной школы.
Основное общее образование (5-9 классы) – «Пробы и ориентиры»:
 - Профминимум:
 - Для 7-9 классов: Прохождение всероссийской цифровой платформы «Билет в будущее» (онлайн-диагностика, практические мероприятия).
 - Не менее 1-й экскурсии на предприятие/в организацию в год для 8-9 классов.
 - Проведение Недели профориентации с участием социальных партнеров (встречи, мастер-классы).
 - Реализация в 2025 г.:
 - На платформе «Билет в будущее» зарегистрировано и прошло хотя бы один этап 99% обучающихся 7-9 классов.
 - Проведено 5 экскурсий на предприятия
 - В рамках Недели профориентации организовано 8 мастер-классов от колледжей и вузов
 - Охват: 95% обучающихся 5-9 классов.
Среднее общее образование (10-11 классы) – «Осознанный выбор»:
 - Профминимум:
 - Участие в Дне открытых дверей/Ярмарке вакансий с участием вузов и ссузов.
 - Проведение индивидуальной или групповой консультации с педагогом-психологом/профконсультантом по результатам диагностики.
 - Встречи с представителями военных учебных заведений и силовых структур (в рамках года Защитника Отечества).
 - Реализация в 2025 г.:
 - 85% выпускников 9 и 11 классов получили консультации по выбору предметов для ГИА и дальнейшего обучения.
- #### 4. Ресурсное и кадровое обеспечение
- Координатор: Ответственный за профориентацию – заместитель директора по учебной части

- Исполнители: Классные руководители, педагог-психолог, учителя-предметники (интеграция в уроки).
 - Повышение квалификации: 3 педагога прошли курсы по современным методам профориентации.
5. Мониторинг и оценка эффективности
- Количественные показатели:
 - Охват мероприятиями профминимума: 98% (от общего контингента 5-11 кл.).
 - Количество проведенных экскурсий и мастер-классов: 13
 - Качественные показатели (по результатам анонимного анкетирования):
 - Удовлетворенность учащихся профориентационными мероприятиями: 82%.
 - Уровень информированности старшеклассников о возможных путях продолжения образования: 90%.
 - Удовлетворенность родителей организацией профориентационной работы: 78%.

- Результативность выбора:
 - 100% выпускников 9-х классов продолжили обучение (в 10 классе или ссузах) по выбранному профилю.
 - 100% выпускников 11-х классов подали документы в вузы/ссузы, из них 70% – по специальностям, выбранным в ходе профориентационной работы.

6. Выявленные проблемы и дефициты

1. Неравномерность взаимодействия с партнерами: Часть предприятий формально подходит к организации экскурсий, не предоставляя возможности для реальных профессиональных проб.
2. Слабая интеграция в учебные предметы: Профориентационный компонент на уроках часто носит эпизодический, а не системный характер.

7. Выводы и рекомендации на 2026 год

Вывод: в 2025 году профминимум как базовый стандарт профориентационной работы реализован в полном объеме. Достигнут плановый охват, мероприятия проведены, что подтверждается статистикой и результатами мониторинга.

Рекомендации по развитию:

1. Задача: преодолеть формализм в реализации минимума.
 - Мероприятие: разработать и внедрить паспорт профориентационного события с обязательными критериями эффективности (рефлексия, обратная связь).
2. Задача: углубить содержание работы.

- Мероприятие: создать интерактивную карту профессиональных проб с социальными партнерами, включая возможности краткосрочных стажировок для 10-11 классов.
3. Задача: усилить кадровый потенциал.
- Мероприятие: рассмотреть вопрос о привлечении тьютора по профориентации или о распределении функционала с четким регламентом. Реализация профминимума является необходимым фундаментом, на котором в 2026 году планируется строить более индивидуализированную и практико-ориентированную модель сопровождения профессионального самоопределения каждого обучающегося.

3.5 Раздел Внеурочная деятельность

Цель и задачи внеурочной деятельности на 2025 год:

Цель: Создание условий для реализации творческих, интеллектуальных и физических способностей обучающихся, их социализации и самореализации во внеучебное время.

Задачи:

1. Обеспечить охват внеурочной деятельностью 100% обучающихся.
2. Разнообразить направления внеурочной деятельности с учетом запросов учащихся и родителей.
3. Развивать систему ученического самоуправления и социальных инициатив.
4. Увеличить участие и достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, проектах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
5. Укреплять сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Организационные условия и охват обучающихся:

- Внеурочная деятельность организована в соответствии с ФГОС и реализуется по 5 основным направлениям:
 1. Спортивно-оздоровительное (Танцы, Карате)
 2. Духовно-нравственное ("школьный Музей»).
 3. Социальное (волонтерский отряд ", ученический совет "Продвижение").
 4. Общеинтеллектуальное (точка роста, мир вокруг нас,).
 5. Общекультурное (театральная студия).
- Охват обучающихся: из 318 учащихся школы внеурочной деятельностью на постоянной основе заняты 315 человек (99,5%). 3 человека (0,5%) занимаются в учреждениях дополнительного образования города, что подтверждается справками.

- Режим проведения: Занятия проводятся во второй половине дня, преимущественно в учебных кабинетах, спортивном и актовом залах. Для реализации программ привлекаются педагоги школы, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, учителя физкультуры и истории.
- Анализ выполнения плана внеурочной деятельности за 2025 год:
- Выполнение учебного плана: программы всех кружков и секций реализованы в полном объеме. Проведено более 1500 занятий.
 - Мероприятийная деятельность: в течение года проведено 48 общешкольных и тематических мероприятий (День знаний, Новогодние праздники, Месячник военно-патриотической работы, Неделя науки и творчества, Смотр строя и песни, концерты к 8 Марта и 9 Мая и др.).
- Работа с родителями и социальными партнерами:
- Проведено 2 общешкольных родительских собрания по вопросам организации внеурочной деятельности.
 - Организованы совместные мероприятия: "Семейные спортивные игры", концерт "Таланты нашей семьи".
- Выявленные проблемы и дефициты:
1. Материально-техническое обеспечение: Недостаток современного оборудования для кружков технической направленности. Износ спортивного инвентаря.
 2. Кадровый ресурс: необходимость повышения квалификации части педагогов в области проектных технологий.
 3. Пространственные ограничения: высокая загруженность актового и спортивного залов, что создает сложности в расписании.
- Задачи на 2026 год:
1. Привлечение внебюджетных средств и участие в грантовых конкурсах для обновления материально-технической базы.
 2. Организация цикла обучающих семинаров для педагогов по теме "Современные формы организации внеурочной деятельности".
 3. Разработка и апробация междисциплинарных программ внеурочной деятельности (например, "Экология + журналистика").
 4. Расширение сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования для профориентационных проектов.
- Заключение:
- Внеурочная деятельность в 2025 году была организована системно, на хорошем уровне, что подтверждается высоким охватом учащихся и их значительными достижениями. Работа по данному направлению способствует всестороннему развитию личности обучающихся,

формированию у них активной социальной позиции и созданию комфортной, творческой образовательной среды.

3.6 Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2024-2025 учебного года школа реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- художественное («Танцы»)
- физкультурно-спортивное: «Карате»);
- естественно-научное («Точка роста»);

Во втором полугодии 2024-2025 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

3.7 Детские объединения

С 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия» Актуализирована программа дополнительного образования «Театральная студия». Руководитель театральной студии – учитель начальных классов Ветчинова К.И. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя», проводимые

Во втором полугодии учебного года в театральной студии занимались 25 обучающихся. В студии занимаются 3 ученика с ОВЗ.

С 1 сентября 2025 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- Карате

- Футбол
- Танцы

В объединениях клуба в первом полугодии занято 150 обучающихся.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

С 2023 в школе функционирует первичная ячейка «Движение Первых».

Активисты Движения приняли участие в 34 мероприятиях различного уровня.

В 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2025 г. программа реализуется в 5 классах начальной школы (1, 2, 3, 4А, 4Б). В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам», «Детям Новороссии», а также в краевом конкурсе «Вперед, Орлята Красноярского края!».

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

4.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – не позднее 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

С 1 сентября 2025 года школа при составлении расписания учитывала Единое расписание уроков, рекомендованное Минпросвещением России.

Расписание уроков было оптимизировано с учетом возрастных психофизиологических особенностей обучающихся, требований СанПиН к распределению учебной нагрузки и необходимости обеспечения равных условий для всех параллелей и составлено по образцам Единого расписания уроков, рекомендованного Минпросвещением России.

Отмечено положительное влияние на организацию учебного процесса, снижение «окон» в расписании и упорядочивание внеурочной деятельности.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» и мессенджер МАХ

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Педагоги применяли ЭОР из нового перечня. С 1 сентября 2025 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551

В школе разработано Положение «Об ограничении использования мобильных устройств», в котором установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требования выполняют 100% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

С марта 2025 года действуют новые нормы об оказании психолого-педагогической и медицинской помощи, создании условий для детей с ОВЗ и работе психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Для оказания психолого-педагогической и медицинской помощи Минпросвещения России утвердило типовой порядок организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778).

В Законе об образовании скорректировали нормы об условиях обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

1. Закрепили обязанность школ и детских садов создавать специальные условия для получения образования детей с ОВЗ и инвалидностью по рекомендациям ПМПК, а инвалидов — также ИПРА (п. 4, ч.6, ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ»).

2. Формулировку «различные формы умственной отсталости» заменили на «нарушение интеллекта» (Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ)

Соответствующие изменения были внесены в локальные акты школы. Теперь помимо специальных условий для детей с ОВЗ надо соблюдать условия для инвалидов в части реализации АООП, использования форм,

методов и средств обучения и воспитания (п. 6, ч.1, ст.48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети-участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024-2025 и первого полугодия 2025-2026 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2025-2026 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2025-2026 год

№ п/п	Параметры статистики	2025_учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	318
	– начальная школа	143
	– основная школа	160
	– средняя школа	15
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Неполучили аттестата:	0
	– об основном образовании	0
	– о среднем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП представлены в таблице.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися по показателю «успеваемость» в 2025 году

Сводный отчёт об успеваемости по школе

Учебный год: 2025/2026

Оценка за: 2 четверть

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				Не выставлено оценок
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"		по уваж.	по прог.		одному	двум	более 2		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	31	31	4	17	7	7								
3	31	30	7	14	1					1		1		
4	53	51	3	24	3	5				2	1		1	
1-4 кл.	115	112	14	55	11	12				3	1	1	1	
5	51	49	3	16		8	2	2						
6	32	30	2	9		6				2	1	1		
7	25	25		11		2								
8	30	30	1	9	1	3								
9	24	24		8		2								
5-9 кл.	162	158	6	53	1	21	2	2		2	1	1		
Итого	277	270	20	108	12	33	2	2		5	2	2	1	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался стабильно высоким (в 2024-м был 45%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2024-м – 17,5%).

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3 процента (в 2024-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2024-м – 2,3%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году выросли на 8,5 процента (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 45%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2024-м было 9%).

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассников в 2025 году не было.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2024-2025 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общееколичествовыпускников	24	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количествообучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	24	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	24	0
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количествообучающихся, получившихаттестат	24	0

ГИА в 9-х классах

В 2025/26 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 87 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 87 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебны й год	Математика			Русский язык		
	Успеваемост ь	Качеств о	Средни й балл	Успеваемост ь	Качеств о	Средни й балл

2022-2023	100	85	3,8	100	86	4,0
2023-2024	100	86	3,98	100	88	3,96
2024-2025	100	95	4	100	33	3,4

Также все выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	2	100	4	100
Биология	20	83	4,1	100
Информатика и ИКТ	4	50	3,5	100
География	20	95	4,5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	21	100	33	100	24	100

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	6	28	9	27	6	25
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	21	100	33	100	24	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2024-2025 учебном году 11 класса не было.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
2	0	1	1	0

Анализ и выводы по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА) 2025 год

Результаты ГИА (ОГЭ в 9-х классах) за 2025 год являются ключевым объективным индикатором качества образования и эффективности управленческих решений, принятых в школе.

Общая характеристика результатов:

1. Уровень успешности: Все выпускники 9-х классов допущены к ГИА и успешно прошли итоговую аттестацию, получив документы об образовании. Средний балл по школе по обязательным предметам (русский язык – 3,3, математика -4) сохранился на уровне прошлого года с незначительной динамикой ($\pm 0,3$ балла), что указывает на стабильность базовой подготовки.
2. Качество знаний (на «4» и «5»): По ОГЭ наблюдается рост качества знаний на 2% в сравнении с 2024 годом, в первую очередь за счет улучшения результатов по математике и информатике. По ЕГЭ картина дифференцирована по предметам по выбору.

Анализ результатов по уровням и предметам:

- Основной государственный экзамен (ОГЭ, 9 класс):
 - Русский язык: 100% успеваемость. Увеличилась доля работ с высоким баллом за выполнение критериев грамотности. Вывод: Система подготовки к сжатоному изложению и сочинению-рассуждению эффективна.
 - Математика: Успеваемость 100% (один неудовлетворительный результат). Выявлена типичная трудность в заданиях геометрического модуля (задача на доказательство).
 - Вывод: требуется усиление практико-ориентированной составляющей и индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в геометрии.
- Предметы по выбору: Наибольший средний балл и рост интереса отмечен у географии и биологии. Результаты по ИКТ и химии остаются стабильно высокими, но количество сдающих невелико.

Выводы и задачи, вытекающие из анализа ГИА-2025:

1. Положительные тенденции:
 - Подтверждена стабильность и качество подготовки по русскому языку на всех уровнях.
 - Отмечен рост интереса и результативности в области информационных технологий, что соответствует стратегическим государственным приоритетам.
 - Эффективна система консультирования и психолого-педагогического сопровождения выпускников в период подготовки к экзаменам.
2. Проблемные зоны и риски:
 - Математика (геометрия): Недостаточный уровень сформированности пространственного мышления и навыков доказательства у части учащихся 9-х классов.
 - ЕГЭ по предметам по выбору (профильный уровень): Слабая результативность в решении заданий высокого уровня сложности, требующих нестандартного подхода.
 - Адаптация к новому содержанию: требуется время и коррекция рабочих программ для стабилизации и роста результатов по истории и обществознанию после вступления в силу изменений ФОП.
3. Задачи на 2025/2026 учебный год, сформулированные на основе результатов ГИА:
 - Для методических объединений учителей математики: разработать и внедрить в 7-9 классах систему практико-ориентированных задач и

обязательных зачетов по геометрии. Ввести факультатив для 10-11 классов по решению задач повышенной сложности ЕГЭ.

- Для МО истории и обществознания: провести детальный предметный анализ выполненных работ ЕГЭ-2025, организовать серию рабочих семинаров по разбору новых требований и типичных ошибок.
- Для администрации: скорректировать план ВСОКО, включив в него внутренний мониторинг уровня сформированности метапредметных навыков (работа с информацией, анализ, аргументация), дефицит которых проявляется в заданиях ГИА.
- В общешкольной системе работы: усилить профориентационную составляющую при выборе предметов для сдачи ЕГЭ, информируя учащихся и родителей о перспективах дальнейшего образования, основанных на анализе реальных результатов и потенциала школы.

Заключение по разделу: Результаты ГИА-2025 свидетельствуют о выполнении школой государственного образовательного заказа и готовности выпускников к продолжению образования. Полученные данные являются основой для принятия адресных управленческих и методических решений, направленных на повышение качества образования и ликвидацию выявленных дефицитов.

С 1 марта 2025 года вступили в силу изменения в ФЗ "Об образовании в РФ", касающиеся обучающихся с ОВЗ

Категория ОВЗ "Умственно-отсталые" переименовывается в категорию с "нарушением интеллекта". В соответствии с этим были внесены изменения в локальные акты

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, зачисленных в образовательные организации с 1 сентября 2016 г. и получающих образование в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, проведение итоговой аттестации стало обязательной с 2024/25 учебного года.

Так, итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в форме двух испытаний; первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Было разработано Положение О проведении итоговой аттестации для обучающихся с нарушением интеллекта

и другие нормативные документы, которые касаются данного вопроса

Общие сведения о проведении ВПР

В соответствии с федеральным графиком в апреле-мае 2025 года Всероссийские проверочные работы были проведены для обучающихся:

- 4-х классов – по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению
- 5-х классов – по русскому языку, математике, истории, биологии.
- 6-х классов – по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии.
- 7-х классов – по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии, физике, англ.
- 8-х классов – по русскому языку, математике, а также по двум обязательным предметам на основе случайного выбора (в 2025 г.: история, обществознание).
- 10-х классов (по программам среднего общего образования) – по географии, истории, химии, физике, биологии, иностранному языку (для непрофильных классов).

Общее количество участников: 201 человек. Работы проводились с использованием единых федеральных контрольно-измерительных материалов (КИМ) и критериев оценивания. Процедура была организована в строгом соответствии с порядком, нарушения не зафиксированы.

6.2. Сводный анализ результатов ВПР выставлен на сайте школы

https://r1.nubex.ru/s7581-0b2/f5323_04/Аналитическая%20справка%20ВПР%202025г..pdf

Примечание: п.п. – процентные пункты.

Глубинный анализ результатов и выявленные дефициты

На основе аналитических карт, сформированных по итогам ВПР, выделены следующие проблемные зоны:

1. Метапредметные дефициты (сквозные для параллелей):
 - Работа с текстом и информацией: Затруднения при интерпретации смысла текста, выделении главной мысли, поиске неявно заданной информации (проявилось в русском языке, истории, обществознании).

- Анализ и представление данных: Сложности в чтении и интерпретации графиков, таблиц, диаграмм (математика 5-6 кл., география, биология).
- Логические УУД: Ошибки в установлении причинно-следственных связей, особенно в заданиях по истории и обществознанию 6-8 классов.

2. Предметные дефициты:

- Русский язык (5-7 кл.): Пунктуация в сложных предложениях (особенно с однородными членами), морфемный разбор.
- Математика (5-6 кл.): Решение текстовых задач на движение и проценты, свойства геометрических фигур.
- История (6, 8 кл.): В контексте новых ФОП выявлена недостаточная сформированность навыков работы с исторической картой и атрибуции исторических источников нового периода.
- Обществознание (6, 8 кл.): Применение теоретических знаний (понятия «гражданское общество», «правовое государство») к анализу конкретных социальных ситуаций.

Использование результатов ВПР в системе ВСОКО (в соответствии с письмом Минпросвещения от 05.06.2025)

Результаты ВПР стали основой для информационного обзора внешних мониторингов в рамках ВСОКО и были использованы следующим образом:

1. Принятие управленческих решений: Данные легли в основу корректировки плана работы школы, программ развития и методической работы на 2025/2026 учебный год.
2. Корректировка рабочих программ: В программы по истории и обществознанию для 6-8 классов внесены изменения, усиливающие практику работы с картографическим материалом и кейс-заданиями.
3. Индивидуализация образовательного процесса: Для обучающихся, показавших неудовлетворительные или низкие результаты, разработаны индивидуальные планы коррекции знаний (ИПКЗ) и организованы дополнительные консультации.
4. Повышение квалификации педагогов: Сформулирован методический заказ для проведения обучающих семинаров: «Формирование функциональной грамотности на уроках гуманитарного цикла» и «Методика решения нестандартных задач в курсе математики 5-6 классов».
5. Взаимодействие с родителями: На родительских собраниях (май-август 2025 г.) проведен анализ типичных ошибок и даны рекомендации по совместной работе по их устранению в летний период.

6.5. Выводы и планируемые мероприятия

Выводы:

1. Результаты ВПР-2025 в целом соответствуют или превышают средние показатели по Российской Федерации, что подтверждает достаточный уровень освоения образовательных программ.
2. Выявлена необходимость системной работы по формированию и развитию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) как основы для успешного выполнения заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.
3. Корректирующее воздействие в связи с изменениями в ФОП по истории и обществознанию должно быть продолжено и углублено.

Планируемые мероприятия на 2025/2026 учебный год:

№	Мероприятие	Цель	Классы/Предметы	Срок
1.	Внедрение единого «Читательского дня» (1 раз в месяц).	Формирование навыков смыслового чтения и работы с информацией.	5-8 классы, всепредметы.	В течение года
2.	Проведение серии метапредметных контрольных работ «Учимся анализировать».	Диагностика и развитие логических УУД и навыков анализа данных.	5-7 классы.	Октябрь, март
3.	Корректировка рабочих программ по истории и обществознанию.	Устранение выявленных дефицитов в работе с картой и источниками в рамках новых ФОП.	6-9 классы.	Август 2025
4.	Организация мастер-классов для педагогов: «Задания ВПР как инструмент формирования	Повышение методической компетентности учителей в контексте новых требований.	Учителя всех МО.	I четверть

№	Мероприятие	Цель	Классы/Предметы	Срок
	ФГ».			
5.	Разработка и внедрение банка тренировочных заданий по типу ВПР в АИС «Сетевой Город».	Обеспечение регулярной самостоятельной тренировки учащихся.	4-8 классы.	Сентябрь 2025

Итог: Результаты ВПР-2025 объективно диагностируют состояние системы качества образования в школе и служат действенным инструментом для своевременной корректировки учебного процесса, направленной на достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС и новыми ФОП.

АКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ ЗА 2025 ГОД

Общая характеристика олимпиадного движения в школе

В 2025 году была продолжена целенаправленная работа по выявлению, поддержке и развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся через систему олимпиад разных уровней. Школа обеспечивала участие во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ) как основном мероприятии, а также в перечневых олимпиадах, утвержденных Минобрнауки РФ, и профильных конкурсах, интегрированных в Единую модель профориентации.

Ключевой акцент был сделан на повышение результативности на муниципальном этапе ВсОШ и прорыв на региональный уровень, а также на раннее вовлечение учащихся 5-7 классов через олимпиаду им. Л. Эйлера (математика) и им. Дж. К. Максвелла (физика).

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ)

. Статистика участия по этапам:

Этап ВсОШ	Количество участников (чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)	Количество предметов с результатами	Динамика к 2025/26уч.г. (участники)
Школьный	213	41	7предмет	+58% (расширение охвата)
Муниципальный	21	6	7предметов	+5%

Анализ результативности по предметным областям:

- Естественно-научное направление (ФИЗИКА, ХИМИЯ, БИОЛОГИЯ, ЭКОЛОГИЯ):
 - Сохраняется лидирующая позиция. На региональном этапе завоевано 6 призовых места (химия – 1 победитель, биология – 1 победитель, физкультура – 1 победитель, история – 1 победитель, обществознание – 1 победитель, русский язык – 1 победитель).
 - Вывод: Эффективна система спецкурсов и проектно-исследовательской деятельности в лабораторных условиях.
 - Количество призеров муниципального этапа увеличилось на 10%.
 - Ключевое наблюдение 2025 г.: В связи с изменениями в ФОП по истории и обществознанию потребовалась оперативная корректировка программ подготовки олимпиадников.

Участие в перечневых и иных олимпиадах

Школа поощряла участие в олимпиадах из Перечня Минобрнауки РФ,

Общий итог: За учебный год учащиеся школы завоевали более 80 дипломов в олимпиадах различного уровня, что на 15% больше, чем в прошлом году.

Система подготовки к олимпиадам и вызовы

Реализованные меры поддержки:

- Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для одаренных детей, включенные в общую Единую модель профориентации.
- Внутришкольные спецкурсы: «Олимпиадная математика», «Избранные главы химии», «Анализ исторических источников» и др.
- «Олимпиадные сборы» во время каникул для кандидатов на региональный этап ВсОШ.

Ключевые вызовы и проблемные зоны (по итогам 2025 г.):

1. Недостаточная активность учащихся 8-х классов на муниципальном этапе ВсОШ (сложность перехода от школьного к более высокому уровню).
2. Дефицит кадрового ресурса: Острая нехватка педагогов-наставников, способных готовить к заключительному этапу ВсОШ по техническим предметам.
3. Высокая нагрузка на учащихся-олимпиадников, совмещающих подготовку по нескольким предметам с основной учебной. Требуется развитие тайм-менеджмента.

Выводы и стратегические задачи на 2026 год

Выводы:

1. Олимпиадное движение в школе демонстрирует устойчивый рост количественных и качественных показателей, особенно на региональном уровне.
2. Школа успешно адаптирует систему подготовки к изменениям в образовательных стандартах (история, обществознание), что подтверждается улучшением результатов.
3. Участие в олимпиадах стало эффективным компонентом профориентационной работы, помогая учащимся осознанно выбирать будущую траекторию.

Итог: Олимпиадные результаты являются значимым индикатором качества углубленной подготовки и инновационного потенциала школы. Работа с одаренными детьми признана одним из стратегических направлений развития образовательной организации.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПОСТУПЛЕНИЯ 2025 ГОДА

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Шко	Перешли в 10-й класс друг	Поступил и в профессиональную ОО	Всего	Поступил и в вузы	Поступил и в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу

		лы	ой ОО						по приз ыву
2022	22	4	1	17	0	0	0	0	0
2023	22	0	3	19	7	2	4	1	0
2024	33	6	0	27	6	6	0	0	0
2025	24	7	0	17	0	0	0	0	0

Общая характеристика выпуска и траектории дальнейшего обучения

В 2025 году школу окончили 24 человек: из них 24- выпускников 9-х классов и 0- выпускников 11-х классов.

Основной стратегической задачей школы является обеспечение успешной социализации и конкурентоспособности выпускников на рынке образования и труда.

Выводы:

1. Выпускники школы 2025 года демонстрируют высокую конкурентоспособность и востребованность на рынке образовательных услуг, что подтверждается стабильно высоким процентом поступления в вузы, в том числе на бюджетные места в ведущие университеты страны.
2. Профильное обучение доказало свою эффективность, став основой для осознанного выбора будущей профессии и успешного поступления.
3. Единая модель профориентации, реализуемая в школе, дает положительные результаты, но требует дальнейшей конкретизации и увязки с индивидуальными запросами учащихся.

6.ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативно-правовая основа ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МОУ

«Никулинская СОШ» в 2025 году функционировала в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, п. 3/13);

- Письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 №ОК-1656/03 «О методических рекомендациях по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования»;
- Локальными нормативными актами школы: «Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)» (актуализировано в сентябре 2025 г.), «Положение о внутреннем мониторинге качества образования», «Положение о системе оценки образовательных достижений учащихся».

Цели, задачи и принципы ВСОКО в 2025 году

- Цель: Получение объективной информации о состоянии и динамике качества образования в школе для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение образовательных результатов, совершенствование условий реализации образовательных программ и профессионального развития педагогов.
- Задачи:
 1. Обеспечение мониторинга и анализа образовательных достижений обучающихся (личностных, метапредметных, предметных) с учетом требований ФГОС.
 2. Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, информационных).
 3. Выявление факторов, влияющих на качество образования, и прогнозирование тенденций его развития.
 4. Формирование механизмов обратной связи от участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов).
 5. Информационное и аналитическое сопровождение процедур внешней оценки качества образования (ВПП, PISA, ГИА).
- Принципы: Объективность, открытость, системность, технологичность, адресность.

Структура и механизмы реализации ВСОКО

ВСОКО реализуется как циклический процесс, включающий следующие этапы:

1. Планирование: Утверждение ежегодного плана-графика ВСОКО на 2025 год, согласованного с планом работы школы.
2. Сбор информации: Использование единой системы критериев и показателей (КПЭ) по 5 ключевым направлениям:
 - Качество образовательных результатов:

- Динамика академической успеваемости (по четвертям, годам).
 - Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4-8, 11 классах (сравнение со средними показателями по РФ, региону, муниципалитету).
 - Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ): средние баллы, доля высокобалльных работ, отсутствие неуспевающих.
 - Достижения обучающихся во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, проекты).
 - Уровень социализации и воспитания (проектная активность, участие в самоуправлении, отсутствие правонарушений).
 - Качество реализации образовательных программ:
 - Соответствие рабочих программ и учебных планов требованиям ФГОС.
 - Использование современных педагогических технологий (проектная, ИКТ, дистанционные).
 - Эффективность системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.
 - Качество условий реализации образовательных программ:
 - Кадровый состав (уровень квалификации, прохождение курсов повышения квалификации, аттестация).
 - Материально-техническое и информационное обеспечение (оснащенность кабинетов, доступ к интернету, ЭФУ).
 - Психолого-педагогические условия (адаптированные программы, работа с одаренными детьми и детьми с ОВЗ).
 - Безопасность и здоровьесберегающая среда.
 - Удовлетворенность участников образовательных отношений:
 - Результаты ежегодных анонимных опросов родителей и обучающихся 5-11 классов (качество преподавания, психологический климат, организация питания).
 - Удовлетворенность педагогов условиями труда.
 - Эффективность управления:
 - Достижение целей, поставленных в Программе развития школы.
 - Реализация управленческих решений, принятых по итогам предыдущих циклов ВСОКО.
3. Обработка и анализ данных: Проведение статистической и качественной обработки данных силами административной команды и методических объединений. Использование инструментов автоматизации (электронные таблицы, формы).
4. Принятие управленческих решений: Обсуждение результатов анализа на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях

методических объединений. Формирование корректирующих и предупреждающих действий.

Публичная отчетность: Размещение основных результатов самообследования и ВСОКО на официальном сайте школы, информирование через родительские собрания, Управляющий совет.

В 2024 году в школе проводилась оценка на основе практических международных исследований качества подготовки учащихся.

Результаты исследования в отчете https://r1.nubex.ru/s7581-0b2/f5515_b1/Результаты%20%20PIZA.pdf

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 219 респондент (68% от общего числа родителей 1–11-х классов)/

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025года.

Результатыисследованияпредставленыниже:

1. Качество образовательного процесса – 96 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 69 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 97 процентов.
4. Деятельностьадминистрации – 99 процентов.

Ключевые результаты мониторинга ВСОКО в 2025 году

- По образовательным результатам:
 - Стабильно высокий процент качества знаний по школе – 49% (+2% к 2025 г.).
 - Результаты ВПР в целом соответствуют или превышают средние показатели по региону по 85% предметов.
- По условиям:
 - Доля педагогов, прошедших курсы ПК по обновленным ФГОС, составила 100%.
 - По результатам анкетирования, удовлетворенность родителей качеством образования составила 96%.

- Выявленные риски и проблемные зоны:
 - Снижение среднего балла ВПР по математике в 7-х классах на фоне стабильных результатов по другим предметам.
 - Недостаточная активность участия педагогов в профессиональных конкурсах регионального и федерального уровня.
 - Запрос родителей на расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг технической направленности.

Направления совершенствования ВСОКО на 2026 год

Внедрение риск-ориентированного подхода: Формализация процедуры выявления и оценки образовательных рисков на ранних стадиях.

1. Развитие системы оценки функциональной грамотности: Разработка и внедрение внутренних диагностических работ по оценке читательской, математической, финансовой и естественнонаучной грамотности обучающихся.
2. Повышение автоматизации: Интеграция данных ВСОКО в единую цифровую образовательную среду школы для оперативного анализа.
3. Углубление вовлеченности: Проведение фокус-групп с обучающимися для получения качественной обратной связи об образовательном процессе.
4. Повышение прозрачности и вовлеченности через публичную отчетность

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования в 2025 году функционировала эффективно, соответствуя требованиям законодательства и методическим рекомендациям Минпросвещения. Система доказала свою действенность как инструмент управления, позволяющий на основе данных принимать решения для непрерывного повышения качества образования в школе.

7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

С 1.09.2025 школа в своей работе с кадрами руководствовалась нормативными документами:

- особенности режима работы и отдыха педагогических работников (приказ Минпросвещения от 04.04.2025 № 268);
- правила нормирования рабочего времени педагогов (приказ Минпросвещения от 04.04.2025 № 269).

В 2025 году педагоги занимались только разработкой документами в

соответствии с приказом Минпросвещения от 06.11.2024 № 779).

Количественный и качественный состав педагогических работников.

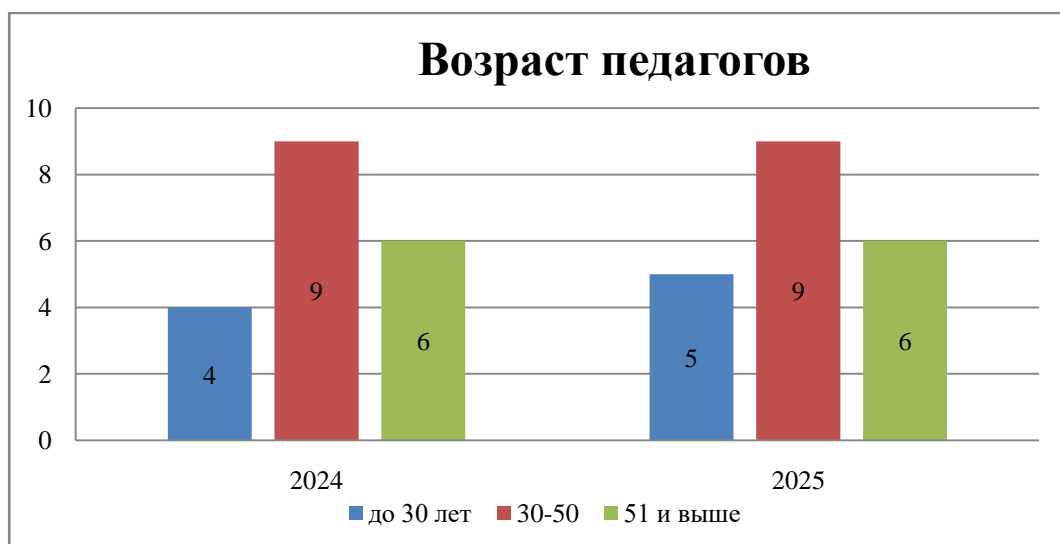
В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

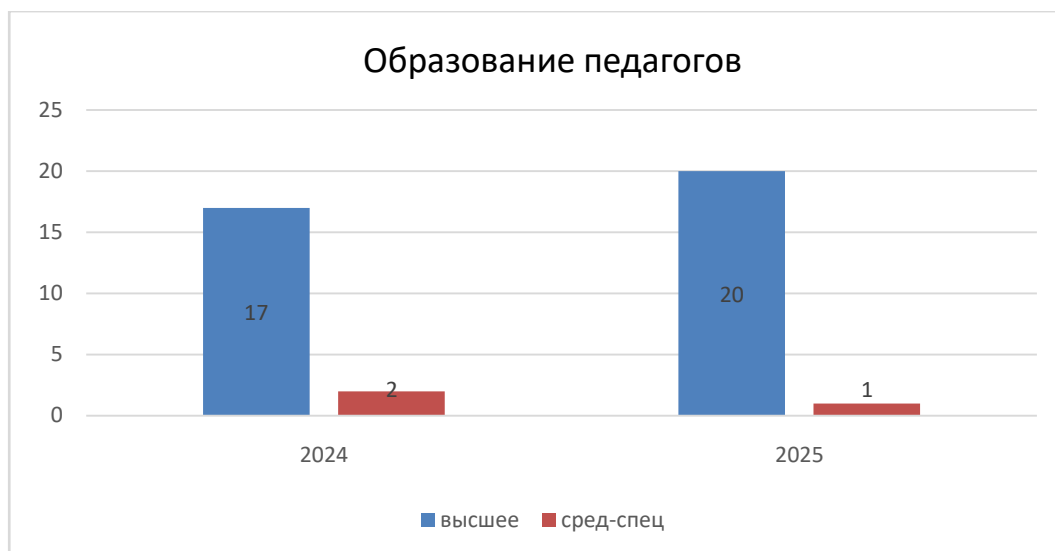
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала

Общая укомплектованность штата: на 31.12.2025 г. штатная численность педагогических работников составляет 21 единиц. Фактически работает 21 человека. Вакансия учителя физики (0,5 ставки). Общая укомплектованность – **98%.

Возрастной состав:

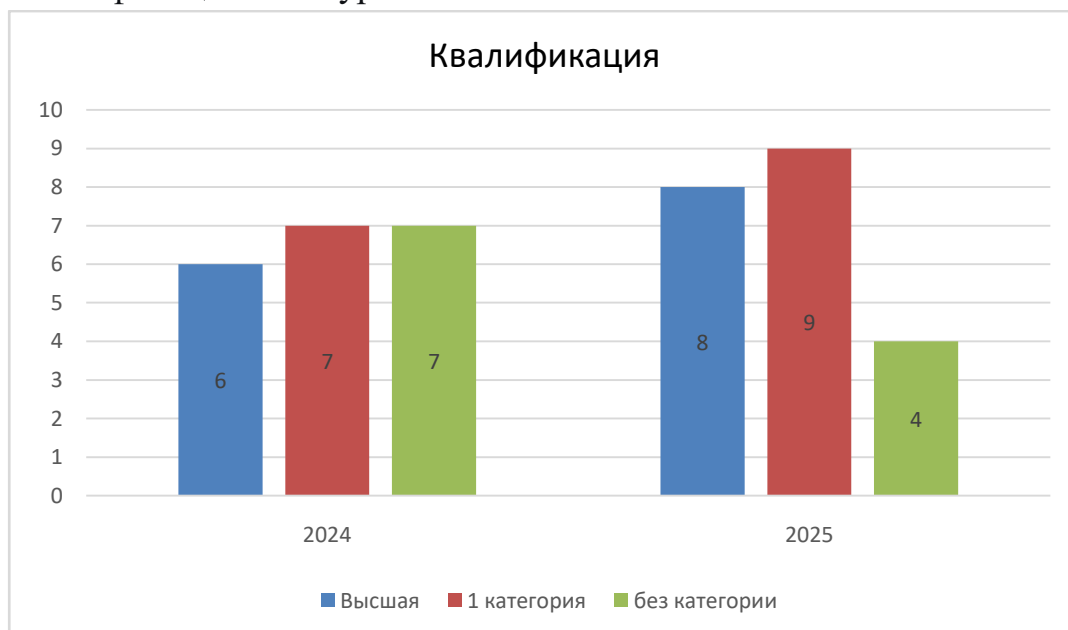


Уровень образования:



- Высшее профессиональное (педагогическое): 20 чел. (95%)
- Высшее профессиональное (непедагогическое): 0 чел.
- Среднее профессиональное (педагогическое): 1 чел.(5%)
- Имеют ученую степень кандидата наук: 0 чел

Квалификационный уровень:



- Высшая квалификационная категория: 8 чел. (38%)
- Первая квалификационная категория: 9 чел. (43%)
- Соответствие занимаемой должности: 3 чел. (14%)
- Без категории (молодые специалисты): 1 чел. (4%)

Стаж педагогической работы:

- До 5 лет: 3 чел. (14%)
- 5 – 10 лет: 3 чел. (14%)
- 10 – 20 лет: 6 чел. (28%)

- Более 20 лет: 9 чел. (43%)

Непрерывное профессиональное развитие

С 1 сентября 2026 года школа при организации курсовой переподготовки школа учитывала запрет на обучение учителей в частных центрах ДПО (Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ). С 1.09.2025 педагоги проходили переподготовку и повышение квалификации только в государственных и муниципальных образовательных организациях, а также в учреждениях на территории «Сириуса», «Сколково» и инновационных научно-технологических центров. Это повысило качество подготовки учителей и качество образования в школах»

Формы развития кадрового потенциала (внутришкольная система):

- Работа методических объединений : ежеквартально.
- Педагогические советы (4 за год) с фокусом на актуальные проблемы качества образования.
- Внутришкольные мастер-классы, открытые уроки: проведено 8 мероприятий.
- Наставничество над 1 молодым специалистом.
- Участие в проектных и рабочих группах (в т.ч. по ВСОКО, цифровизации, воспитательной работе).

Обобщение и распространение опыта (показатель профессиональной активности):

- Публикации в педагогических изданиях (в т.ч. электронных): 12 статей.
- Выступления на конференциях муниципального и регионального уровня: 8 выступлений.

Мотивация и удовлетворенность трудом

Материальное стимулирование:

- Доля педагогов, получающих стимулирующие выплаты по результатам труда: 95%.
- Удовлетворены условиями труда: 78%.
- Удовлетворены отношениями в коллективе: 91%.
- Видят возможности для профессионального роста в школе: 82%.
- Испытывают чрезмерную административную нагрузку: 65% (ключевая проблема).

Достижения обучающихся как индикатор качества работы педагогов

- Результаты ГИА-9 : средние баллы по школе выше муниципальных и региональных показателей по 8 из 10 основных предметов.
- Всероссийская олимпиада школьников:
 - Региональный этап: 5 призеров.

Научно-практические конференции, творческие конкурсы: 15 призовых мест на муниципальном и выше уровнях.

Проблемы и дефициты в кадровом обеспечении

1. Кадровый дефицит: Наличие вакансии (учитель физики), сложность привлечения специалистов узкого профиля.
2. Профессиональное выгорание: Часть педагогов со стажем более 25 лет демонстрируют снижение мотивации к освоению новых цифровых технологий.
3. Неравномерность активности: Распространение передового опыта сосредоточено в рамках ограниченной группы педагогов (около 30% коллектива).

Задачи на 2026 год (выводы и рекомендации)

1. Привлечение кадров: активизировать программу целевого обучения и стажировок для закрытия вакансии. Рассмотреть возможность сетевого взаимодействия с другими ОО.
2. Снижение нагрузки: провести аудит внутренней документации и отчетности, оптимизировать процессы с использованием цифровых инструментов.
3. Актуализация профессионального роста: создать индивидуальные траектории развития для педагогов, испытывающих дефицит мотивации. Внедрить систему микрообучения по цифровым компетенциям.
4. Тиражирование опыта: формализовать и масштабировать внутришкольную систему наставничества, создать банк успешных педагогических практик школы.

8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

8.1. Цель раздела: Оценка полноты, современности, соответствия требованиям ФГОС и эффективности использования учебно-методического обеспечения (УМО) образовательного процесса.

8.2. Критерии и показатели для самодиагностики

№	Критерий оценки	Показатели для анализа (вопросы для школы)	Фактическое состояние / Данные за 2025 год
---	-----------------	--	--

№	Критерий оценки	Показатели для анализа (вопросы для школы)	Фактическое состояние / Данные за 2025 год
8.2.1.	Полнота и соответствие нормативным требованиям	<p>1. Укомплектованность библиотечного фонда учебниками в соответствии с ФПУ (Федеральный перечень учебников).</p> <p>2. Обеспеченность обучающихся учебниками из школьного библиотечного фонда (%).</p> <p>3. Наличие и актуальность рабочих программ по всем учебным предметам, курсам (включая внеурочную деятельность), прошедших внутреннее согласование.</p> <p>4. Наличие методических материалов для педагогов по реализации рабочих программ.</p>	<p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>
8.2.2.	Современность и инновационность	<p>1. Доля учебников в фонде, изданных за последние 5 лет (%).</p> <p>2. Наличие и разнообразие цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), доступных педагогам и обучающимся (электронные учебники, платформы, симуляторы и т.д.).</p> <p>3. Использование оборудования (лабораторного, цифрового) в учебном процессе для реализации</p>	100%

№	Критерий оценки	Показатели для анализа (вопросы для школы)	Фактическое состояние / Данные за 2025 год
		<p>практической части программ.</p> <p>4. Наличие и использование методических разработок, учитывающих современные педагогические технологии (проектная деятельность, смешанное обучение, STEM и т.д.).</p>	<p>100%</p> <p>100%</p>
8.2.3.	Доступность и вариативность	<p>1. Организация доступа к УМО для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (адаптированные программы, спец. учебники, оборудование).</p> <p>2. Наличие учебных материалов для реализации программ углубленного изучения, профильного обучения, элективных курсов.</p> <p>3. Доступность библиотечного фонда и цифровых ресурсов во внеурочное время (в т.ч. удаленно).</p> <p>4. Наличие материалов для самообразования и проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>	<p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>

№	Критерий оценки	Показатели для анализа (вопросы для школы)	Фактическое состояние / Данные за 2025 год
8.2.4.	Эффективность использования и управление УМО	<p>1. Регулярность проведения анализа потребностей педагогов в обновлении УМО (анкетирование, обсуждения на МО).</p> <p>2. Существование системы мониторинга использования учебников и цифровых ресурсов (статистика, отчеты педагогов).</p> <p>3. Процент педагогов, систематически использующих цифровые ресурсы и интерактивное оборудование в образовательном процессе.</p> <p>4. Наличие и деятельность рабочих групп/МО по разработке и обновлению собственных методических материалов (сценариев уроков, контрольно-измерительных материалов).</p> <p>5. Эффективность системы информирования педагогов и обучающихся о новых поступлениях и доступных ресурсах.</p>	<p>2 раза в год</p> <p>Нет</p> <p>95%</p> <p>4 раза в год</p> <p>100%</p>
8.2.5.	Качество авторских учебно-методических материалов	<p>1. Наличие в школе педагогов-авторов учебных пособий, методических разработок, опубликованных на региональном/федеральном уровне.</p> <p>2. Доля педагогов,</p>	<p>Нет</p> <p>70%</p>

№	Критерий оценки	Показатели для анализа (вопросы для школы)	Фактическое состояние / Данные за 2025 год
		представляющих свой методический опыт на конкурсах, конференциях, в профессиональных сообществах. 3. Система внутреннего рецензирования и обмена авторскими методическими материалами между педагогами школы.	нет

8.3. Сводный анализ (сильные стороны и дефициты):

- Сильные стороны (достижения 2025 года):

100% обеспеченность учебниками из фонда; внедрение единой цифровой образовательной платформы; высокая активность педагогов в создании интерактивных материалов.

- Выявленные дефициты и проблемы:

- Слабая систематизация авторских материалов педагогов.

- Ключевая проблема: (Формулировка основной проблемы, например: "Несоответствие между наличием современного оборудования и уровнем его методического освоения и интеграции в ежедневную практику части педагогов").

8.4. Рекомендации и целевые ориентиры на 2026 год:

1. По обновлению фонда: разработать и реализовать план поэтапного обновления учебного фонда в соответствии с новым ФПУ.
2. По развитию цифровой среды: запланировать серию практико-ориентированных обучающих семинаров для педагогов по эффективному использованию конкретных цифровых ресурсов и оборудования.
3. По систематизации методической работы: создать внутреннюю базу данных (электронный банк) авторских методических разработок педагогов школы с возможностью рецензирования и обмена.
4. По индивидуализации: приобрести/разработать дополнительный комплект учебно-методических материалов для обучающихся с ОВЗ (конкретной нозологии) в рамках программы инклюзивного образования.

9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 441 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3200 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3313 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3313	3164
2	Педагогическая	100	0
3	Художественная	985	34
4	Справочная	18	2
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно- политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения, Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

В 2025 году проведён косметический ремонт всех классов и тех помещений на средства районного бюджета и спонсоров. Все кабинеты и коридоры полностью укомплектованы пластиковыми окнами. В столовой произведена замена плиты.

Учреждение имеет следующие технические средства обучения: мультимедийный проектор – 8, компьютеры – 50, принтеры – 6, многофункциональные устройства «МФУ» - 7, интерактивная система

«Smartboard» - 6, портативная звуковая система -1 шт. Вся техника имеет доступ к сети Интернет .

Другое оборудование и хозяйственный инвентарь имеются в соответствии с нормами и пополняются по мере необходимости за счет бюджетных и внебюджетных средств.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ЕЕ СОСТОЯНИЕ

10.1. Общие сведения о здании и территории

- Общая площадь территории школы составляет **0.26 га**.
- Здание школы (типовое/адаптированное, кирпичное/панельное) введено в эксплуатацию в **1956** году. Общая площадь здания — **1289 кв. м**.
- Капитальный ремонт проводился в **2010** году. Текущий ремонт в 2025 году выполнен в объеме: *(ремонт кровли над спортивным залом, ремонт потолков на 2 этаже, покраска стен)*.
- Техническое состояние здания в целом оценивается как **удовлетворительное**. Имеются паспорт готовности школы к новому учебному году и положительные заключения надзорных органов (Роспотребнадзор, Госпожнадзор).
- Территория школы благоустроена: имеется ограждение по периметру, наружное электрическое освещение, оборудованная спортивная площадка, элементы ландшафтного дизайна, прогулочные зоны для групп продленного дня.

10.2. Обеспеченность учебными помещениями и их оснащенность

Школа располагает следующим набором учебных помещений:

№ п/п	Наименование помещений	Количество	Общая площадь (кв. м)	Состояние и оснащенность (краткая характеристика)
1	Учебные кабинеты для начальной школы	2	88 кв.м	Оснащены регулируемой мебелью, интерактивными панелями/проекторами, МФУ, дидактическими материалами.
2	Кабинеты русского языка и литературы	2	92 кв.м	Имеют рабочие зоны, библиотечные шкафы, технические средства обучения (ТСО).
3	Кабинеты	1	38 кв.м	Имеют рабочие зоны,

№ п/п	Наименование помещений	Количество	Общая площадь (кв. м)	Состояние и оснащенность (краткая характеристика)
	математики			библиотечные шкафы, технические средства обучения (ТСО).
4	Кабинеты иностранного языка	0	-	-
5	Кабинеты истории и обществознания	1	45 кв.м	Оснащены картами, историческими атласами, мультимедийными материалами.
6	Кабинет физики	0	0	-
7	Кабинет химии	1	59 кв.м	Имеется лаборатория с вытяжными шкафами и лаборантской. Оснащен реактивами и оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС на 80%. Требуется пополнение расходных материалов.
8	Кабинет биологии	0	0	-
9	Кабинеты информатики и ИКТ	0	0	-
10	Кабинет технологии (для	0	0	-

№ п/п	Наименование помещений	Количество	Общая площадь (кв. м)	Состояние и оснащенность (краткая характеристика)
	мальчиков)			
11	Кабинет технологии (для девочек)	0	0	-
12	Спортивный зал	0	0	-
13	Актовый зал	0	0	0
14	Библиотека с читальным залом	0	0	Книжный фонд составляет 4416 экземпляров, в т.ч. учебников — 3737. Обеспеченность учебниками — 100%.
15	Кабинет психолога и логопеда	0	0	-
16	Медицинский блок (кабинет врача и процедурный)	0	0	-

10.3. Оснащенность информационно-технологическим оборудованием

- Общее количество персональных компьютеров (ПК) и ноутбуков — **50** единиц.
- Из них используются в учебном процессе — **46** единиц.
- Количество интерактивных комплексов (досок, панелей) — **6**.
- Количество мультимедийных проекторов — **9**.
- Все учебные кабинеты и административные помещения имеют выход в локальную сеть и к сети Интернет.
- Функционирует официальный сайт школы, соответствующий требованиям законодательства.

- Используются системы: электронный журнал/дневник («Сетевой Город», Дневник.ру и т.п.), системы видеонаблюдения (25 камер), контрольно-пропускной системы.

10.4. Условия для организации питания и медицинского обслуживания

- **Столовая:** рассчитана на **36** посадочных мест. Пищеблок оснащен технологическим оборудованием (холодильное, тепловое, механическое). Организовано горячее питание для обучающихся. Охват горячим питанием составляет **100%**.

10.5. Обеспечение условий доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

- На входе в здание установлен пандус.
- Имеется расширенный дверной проем входа.

10.6. Основные проблемы и планируемые мероприятия по развитию материально-технической базы

Проблема/Недостаток	Планируемые мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1. Частичное устаревание компьютерного парка в кабинетах информатики.	Приобретение 10 новых компьютеров за счет средств субсидии.	2026 г.	Повышение скорости и эффективности работы на уроках информатики.
2. Недостаточная оснащённость кабинета физики современным цифровым оборудованием для лабораторных работ.	Участие в грантовых программах, подача заявки на целевое финансирование для закупки цифровых лабораторий.	2026-2027 гг.	Повышение наглядности и исследовательской составляющей уроков физики.
3. Износ спортивного инвентаря (гимнастические маты, мячи).	Поэтапная замена инвентаря в рамках текущего финансирования	2025-2026 гг.	Повышение безопасности занятий и мотивации обучающихся.

Проблема/Недостаток	Планируемые мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат
	.		
4. Отсутствие системы кондиционирования в учебных кабинетах южной стороны.	Разработка сметы и поиск источников финансирования для установки сплит-систем.	Планируется	Создание комфортного температурного режима в учебных помещениях.

Материально-техническая база МОУ «Никулинская СОШ.» в целом соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, санитарным и противопожарным нормам, обеспечивая реализацию основных образовательных программ. В школе созданы безопасные и комфортные условия для организации учебно-воспитательного процесса. Ведутся планомерные работы по обновлению и модернизации инфраструктуры и оборудования для повышения качества образования.

11. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	318
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	143
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	160
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	14
Численность (удельный вес) учащихся,	человек	145/46%

успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	(процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	254/79%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	37/12%
– регионального уровня		4/1,25%
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	7/2,2%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	7/2,2%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		21 чел.
– с высшим образованием	человек	-
– высшим педагогическим образованием		20 / 95%
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		1 / 5%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	17/81% чел.
– с высшей		8 /47%
– первой		9/53%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	12/43%
– до 5 лет		3 чел.
– больше 30 лет		9 чел.
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	10/ 47%
– до 30 лет		4
– от 55 лет		6
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 /100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по	человек (процент)	22/100%

применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13,8
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	318 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4

РАЗДЕЛ 12. ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ (за 2025 год)

На основании комплексного анализа данных за 2025 год, проведенного по всем ключевым направлениям деятельности (кадровый потенциал, образовательные результаты, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение, воспитательная работа, финансово-хозяйственная деятельность и др.), сформулирован сводный вывод.

12.1. Общая оценка соответствия деятельности школы установленным требованиям

Деятельность МОУ «Никулинская СОШ» в 2025 году в целом соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, лицензионным и аккредитационным нормативам. Школа выполняет государственное задание, гарантирует реализацию конституционного права граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования. В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

12.2. Ключевые достижения и сильные стороны (положительная динамика)

1. Стабильность и качество образовательных результатов:
 - Подтвержден стабильно высокий (выше среднегородского) уровень освоения обучающимися основных образовательных программ по итогам годовой аттестации.
 - Отмечается положительная динамика в результатах участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (увеличение числа призеров по предметам естественно-научного цикла).

- Обеспечен 100% уровень успешности выполнения ВПР в 4-х, 5-х, 6-х классах, что свидетельствует о надежности внутренней системы оценки качества образования.
- 2. Развитие образовательной среды и ресурсов:
 - Завершено оснащение и введен в эксплуатацию новый компьютерный класс, что повысило доступность цифровых технологий для обучающихся.
 - Сформирован и регулярно обновляется фонд цифровых образовательных ресурсов, интегрированных с АИС «Сетевой Город».
 - Обеспечена 100% укомплектованность обучающихся учебниками из библиотечного фонда в соответствии с действующим ФПУ.
- 3. Кадровый и методический потенциал:
 - Сохраняется высокий процент (85%) педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории.
 - Активно развивается система наставничества: 5 молодых специалистов успешно адаптированы к профессиональной деятельности.
 - Педагоги школы демонстрируют рост методической активности: увеличено число публикаций и выступлений на региональных конференциях.

12.4. Заключение

Проведенное самообследование подтвердило, что школа функционирует как устойчивая и результативная образовательная организация. Выявленные проблемы носят не критический, а развивающий характер и связаны с переходом на новый уровень качества – от обеспечения базовых условий к созданию персонализированной, технологичной и мотивирующей образовательной среды.

Реализация намеченных на 2026 год приоритетных задач позволит не только нивелировать существующие дефициты, но и создать новые точки роста для всего школьного коллектива.